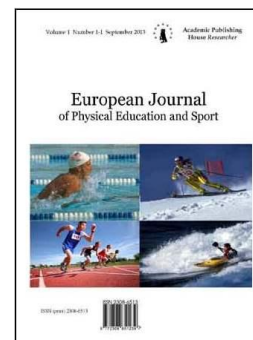


Copyright © 2014 by Academic Publishing House *Researcher*



Published in the Russian Federation  
European Journal of Physical Education and Sport  
Has been issued since 2013.  
ISSN: 2310-0133  
Vol. 5, No. 3, pp. 185-191, 2014

DOI: 10.13187/ejpe.2014.5.185  
[www.ejournal7.com](http://www.ejournal7.com)



UDC 796

### **Peculiarities of the Psychosocial Adjustment Among Students of Youth and Secondary Schools**

<sup>1</sup> Romualdas K. Malinauskas

<sup>2</sup> Sarunas Klizas

<sup>3</sup> Gintaras Bukauskas

<sup>1</sup> Lithuanian Sports University, Lithuania

6 Sporto street, Kaunas 44221

Dr. (Pedagogy), professor

E-mail: romas.malinauskas@lsu.lt

<sup>2</sup> Lithuanian Sports University, Lithuania

6 Sporto street, Kaunas 44221

Dr. (Pedagogy)

E-mail: sarunas.klizas@lsu.lt

<sup>3</sup> Mykolas Romeris University, Lithuania

20 Ateities street, Vilnius 08303

Lecturer

E-mail: g.bukauskas@mruni.eu

#### **Abstract**

The paper strives to answer the question what is psychosocial adjustment among students of senior school age of youth and secondary schools. The following hypothesis was tested: psychosocial adjustment among students of youth and secondary schools differed. Students of senior school age (16–18 years old) were separated in randomize way from Kaunas youth and secondary schools. The participants of the study were 359 students of senior school age (183 students of secondary schools and 176 students of youth schools). The measure of psychosocial adjustment included the K. Roger's and R. Dymond's questionnaire adapted by A. Osnicki. The statistical hypotheses were tested by applying the Student t-test. The research hypothesis was confirmed. The psychosocial adjustment (general index) level among students of senior school age of secondary schools was higher ( $p < 0.05$ ) than among students of youth schools. It was also found that level of another-acceptance, emotional comfort and internality among students of secondary schools was higher ( $p < 0.05$ ) than among students of youth schools.

**Keywords:** psychosocial adjustment; students; senior school age; youth school; secondary school.

#### **Введение**

В настоящее время проблемам социально-психологической адаптации подростков и юношей уделяется повышенное внимание исследователей [1, 2, 3], так как социально-психологическую адаптацию можно рассматривать как важный фактор психосоциального развития личности [4].

Социально-психологическую адаптацию обычно рассматривают как приспособление личности к условиям социальной сферы. Это интегрированный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные психосоциальные функции: адекватно воспринимать окружающую действительность, строить оптимальную систему отношений и общения с окружающими; быть способным к труду, обучению, изменять свое поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [5]. Понятие социально-психологической адаптации можно определить и как такое взаимоотношение личности и группы, при котором личность без длительных внутренних и внешних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социальные потребности, в полной мере идёт навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к нему эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [6]. Научные исследования [7] показывают, что последствиями недостаточной социально-психологической адаптации могут быть изменения самооценки, снижение амбиций, фиксации на неудачи, относительно высокий уровень тревожности, эмоциональные и поведенческие расстройства, конфликтные отношения с учителями и сверстниками. По этим причинам юноши 16–18 лет часто не посещают общеобразовательные школы. Для таких учащихся, которые потеряли мотивацию посещения общеобразовательных школ, учреждены юношеские школы. Иногда такая юношеская дезадаптация воспринимается педагогами и родителями как «трудновоспитуемость» – сопротивление школьника целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное различными причинами, включая дефекты психического и социального развития, личностные характеристики учащегося, затрудняющие его социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей [8], но в основном учащиеся юношеских школ принадлежат категории детей группы риска. Дети группы риска – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних [9]. Что касается юношей группы риска, то к ним он относят тех, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже бывают психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации [10]. Они характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающим людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугубление трудности в овладении учебных материалов, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство, различными формами делинквентного поведения). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утраты своей ценности и ценности другого человека [10].

За последние три года в юношеских школах каждый год в Литве насчитывалось более чем 2000 обучающихся. Юношеская школа – это возможность возвращения молодежи в систему школьного образования, так как юношеская школа помогает юношам восстановить утраченные способности к обучению, повысить мотивацию, уверенность в себе. Поддержка обучающихся в таких школах и укрепление социальных навыков рассматривается как главный фактор развития их дальнейшей успешности [11].

### **Новизна исследования**

Выбор проблемы обуславливается тем, что вопросы социально-психологической адаптации учащихся старшего школьного возраста (16–18 лет) общеобразовательных и юношеских школ не были широко обсуждены в научной литературе. В последние десять лет проблема адаптации студентов привлекает внимание многих исследователей [12, 13, 14]. В их статьях раскрываются особенности социально-психологической адаптации студентов различных курсов к условиям обучения, выявляются трудности адаптационного процесса, их причины и возможные пути преодоления. *Научная проблема* исследования социально-психологической адаптации учащихся общеобразовательных и юношеских школ состоит в том, что в международных научных публикациях недостаточно сведений о социально-психологической адаптации учащихся старшего школьного возраста (16–18 лет), особенно которые обучаются в юношеских школах. В исследованиях в сфере юношеской социально-

психологической адаптации были рассмотрены только вопросы сравнения школьников и студентов [5], а глубокий сравнительный анализ особенностей социально-психологической адаптации учащихся общеобразовательных и юношеских школ не выполнен, поэтому актуальность изучения особенностей социально-психологической адаптации учащихся общеобразовательных и юношеских школ не вызывает сомнений. Поэтому в рамках этого исследования у нас возник вопрос, какие особенности социально-психологической адаптации учащихся старшего школьного возраста (16–18 лет) общеобразовательных и юношеских школ.

*Гипотеза исследования* состояла в следующем: существуют различия показателей социально-психологической адаптации у учащихся старшего школьного возраста (16–18 лет) общеобразовательных и юношеских школ.

*Целью настоящей работы* является изучение особенностей социально-психологической адаптации учащихся старшего школьного возраста (16–18 лет) общеобразовательных и юношеских школ.

### **Материалы и методы**

Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария были использован опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированный А.К. Осницким [15]. Методику диагностики социально-психологической адаптации мы использовали ввиду того, что в картине динамики адаптационного процесса большое значение играют личностные психологические силы развития, такие как локус контроля, особенности самооценивания, самопринятия себя и других людей, стремление к доминированию, эмоциональный комфорт и др., — и именно эта методика является инструментом надежной и валидной психологической диагностики этих составляющих, и кроме того, позволяет получить общий интегральный показатель эффективности адаптации. Результаты оценки внутреннего постоянства для шкал (адаптация, самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление доминировать) опросника по коэффициенту Кронбаха  $\alpha$  были весьма высоки, и коэффициент равнялся 0,72 и 0,84 для выборки данного исследования.

Отбор испытуемых в выборочную совокупность осуществлен методом случайного отбора. В исследовании приняли участие учащиеся старшего школьного возраста (16–18 лет) общеобразовательных и юношеских школ г. Каунас. Выборку для исследования составили 183 учащихся 10–12 классов общеобразовательных школ и 176 учащихся 10–12 классов юношеских школ.

Для проверки статистических гипотез (надежности различий между учащимися старшего школьного возраста общеобразовательных и юношеских школ) использован  $t$ -критерий Стьюдента.

### **Результаты исследования**

С помощью методики К. Роджерса и Р. Даймонда выявлены такие показатели социально-психологической адаптации: адаптация (общий интегральный показатель), самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, доминирование. Установлены различия в показателях социально-психологической адаптации учащихся общеобразовательных и юношеских школ (Табл. 1).

*Таблица 1*

#### **Статистические показатели социально-психологической адаптации учащихся общеобразовательных и юношеских школ ( $M \pm SD$ )**

Показатели	Учащиеся общеобразовательных школ, $n_1=183$	Учащиеся юношеских школ, $n_2=176$	$t$ , $df=357$	$p$
Адаптация	$59,46 \pm 12,38$	$56,21 \pm 14,67$	2,26	$p < 0,05$
Самопринятие	$67,18 \pm 14,41$	$64,65 \pm 14,93$	1,63	$p > 0,05$

Принятие других	62,11±14,33	57,98±13,78	2,11	p < 0,05
Эмоциональная комфортность	56,77±12,43	53,61±13,64	2,29	p < 0,05
Интернальность	63,52±13,96	60,57±13,53	2,03	p < 0,05
Стремление доминировать	46,61±11,65	44,26±11,92	1,88	p > 0,05

Замечание. (M ± SD) – среднее и стандартное отклонение.

По данным исследования не были обнаружены статистически значимые различия двух исследуемых групп только при оценке самопринятия и стремления доминировать. В основном выявлена определенная закономерность: уровень социально-психологической адаптации (общего интегрального показателя) учащихся общеобразовательных школ выше, чем у учащихся юношеских школ. Выявлено, что учащиеся общеобразовательных школ имеют статистически достоверно ( $p < 0,05$ ) более высокие баллы по сравнению с учащимися юношеских школ еще по трем показателям (принятие других, эмоциональный комфорт и интернальность – уровень субъективного контроля, который показывает, насколько человек ощущает себя способным контролировать значимые события своей жизни, быть их автором, причиной, а не следствием действий других или влиянием обстоятельств). Другими словами, учащиеся общеобразовательных школ резко отличаются от учащихся юношеских школ по большинству показателей социально-психологической адаптации в том ее понимании, которое положено с основу методики Роджерса-Даймонда.

### Обсуждение

Результаты данного исследования подтвердили, что большинство (четыре из шести) показателей социально-психологической адаптации на высоком уровне значимости отличается для учащихся общеобразовательных и юношеских школ. Можно говорить о том, что как по суммарному показателю, так и по частным составляющим уровень социально-психологической адаптации ниже для учащихся юношеских школ. Поэтому подтверждена гипотеза исследования, что существуют различия показателей социально-психологической адаптации у учащихся старшего школьного возраста (16–18 лет) общеобразовательных и юношеских школ. Результаты этого исследования можно объяснить тем, что одним из основных компонентов успешной социально-психологической адаптации является знание норм социального взаимодействия и регуляция собственного поведения на их основе, и именно недостаточное сочетание этих условий свойственно учащимся юношеских школ. А. М. Прихожан сочетание этих условий характеризует как социальную компетентность – способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений [16], в состав которой входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Данные нашего исследования согласуются с данными, полученными в других исследованиях [11].

Г. Г. Овчинникова в своей работе более низкий уровень социально-психологической адаптации объясняет «деформацией системы внутренней регуляции, девиацией развития личности и Я-концепции, психологическим отчуждением от значимых социальных связей, неудовлетворенностью положением в группе [6], что может быть характерно учащимся старшего школьного возраста (16–18 лет) юношеских школ.

То, что не были обнаружены статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке стремления доминировать и самопринятия можно объяснить тем, что учащиеся юношеских школ не ищут преимущество над другими, стараются не делать рискованных решений, и вместе с тем юношеские школы позитивно влияют на процесс ориентировки учащегося в собственном внутреннем мире в результате самопознания и сравнения себя с другими людьми и на то.

Мы считаем, что наше исследование, которое анализирует показатели социально-психологической адаптации учащихся старшего школьного возраста (16–18 лет)

общеобразовательных и юношеских школ, имеет не только теоретическое, но и практическое значение, так как результаты исследования могут помочь педагогам при подготовке образовательных программ для повышения социально-психологической адаптации учащихся юношеских школ.

*Перспективы дальнейших исследований в данном направлении.* В этом исследовании мы не проводили анализ данных разных возрастных групп. Поэтому анализу социально-психологической адаптации учащихся разных возрастных групп юношеских школ могли бы быть посвящены дальнейшие исследования.

### **Выводы**

Наше исследование показало, что обнаружены статистически достоверные ( $p < 0,05$ ) различия по показателям социально-психологической адаптации (адаптация, принятие других, эмоциональный комфорт и интернальность) между учащимися старшего школьного возраста (16–18 лет) общеобразовательных и юношеских школ: учащиеся общеобразовательных школ имеют более высокие баллы по этим показателям по сравнению с учащимися юношеских школ.

### **Примечания:**

1. Литвиненко Н. В. Типичные проблемы социально-психологической адаптации старших школьников // Социальная педагогика: диалог теории и практики: материалы Международной науч.-практ. конференции / Под ред. Т.А. Морозовой-Дорофеевой, Н.П. Кириленко, Т.Н. Черняевой. Саратов: Научная книга, 2006. С. 88-91.
2. Украинец О. В. Социально-психологические аспекты адаптации детей школьного возраста к обучению в школе // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. Т. 8. № 8. С. 45-47.
3. Malinauskas R., Klizas S., Sniras S. (2008). Social adjustment among students of middle school age during physical education lessons // Training. Physical Education. Sport. 2006. №2. P. 52-56.
4. Алехина С.В. Мониторинг социально-психологических проблем развития учащихся // Вестник практической психологии образования. 2007. № 3. С. 46-48.
5. Караваева Е.М., Печерский В.Г., Иванов Д.Е. Различия показателей социально-психологической адаптации у школьников и студентов // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы [науч. изд.], 2010. С. 807-811.
6. Овчинникова Г.Г. Социально-психологическая адаптация как фактор становления Я концепции подростков: Дисс.... канд. психол. наук / Российская академия гос. службы при президенте РФ. М., 1997. 135 с.
7. Malinauskas, R., Klizas, S. (2009). Psychosocial adjustment among students of middle school age during physical education lessons // Journal of Young Scientists. Vol. 1, № 22. P. 114-117.
8. Беличева С. А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России. М.: Социальное здоровье России, 2004. 235 с.
9. Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей // Социальная педагогика. 2003. № 1. С. 70-72.
10. Сурикова М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. 2013. №4. С. 607-609.
11. Malinauskas R., Sniras S. Expression of social skills among students of youth and secondary schools // Science and Processes of Education. Vol. 1, № 7. P. 94-102.
12. Богданов Е.Н. Специфика социально-психологической адаптации студентов в системе негосударственного образования // Прикладная юридическая психология. 2009. № 3. С. 29-36.
13. Зайцева Н.К. Особенности социально-педагогической адаптации студентов в условиях учебно-научно-педагогического комплекса // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 4. С. 55-58.
14. Томкив Е.Л. Взаимосвязь социальных значений и ценностей: к проблеме социальной адаптации личности студента // Современные гуманитарные исследования. 2008. № 4. С. 185-187.



15. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)]. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С. 193-197.

16. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М.: АНО «ПЭБ», 2007. 55 с.

### References:

1. Litvinenko N.V. Tipichnye problemy sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii starshikh shkol'nikov // Sotsial'naya pedagogika: dialog teorii i praktiki: materialy Mezhdunarodnoi nauch.-prakt. konferentsii / Pod red. T.A. Morozovoi-Dorofeevoi, N.P. Kirilenko, T.N. Chernyaevoi. Saratov: Nauchnaya kniga, 2006. S. 88-91.

2. Ukrainets O.V. Sotsial'no-psikhologicheskie aspekty adaptatsii detei shkol'nogo vozrasta k obucheniyu v shkole // Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotsial'noi raboty. 2007. T. 8. № 8. S. 45-47.

3. Malinauskas R., Klizas S., Sniras S. (2008). Social adjustment among students of middle school age during physical education lessons // Training. Physical Education. Sport. 2006. №2. P. 52-56.

4. Alekhina S.V. Monitoring sotsial'no-psikhologicheskikh problem razvitiya uchashchikhsya // Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya. 2007. № 3. S. 46-48.

5. Karavaeva E.M., Pecherskii V.G., Ivanov D.E. Razlichiya pokazatelei sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii u shkol'nikov i studentov // Eksperimental'naya psikhologiya v Rossii: traditsii i perspektivy [nauch. izd.], 2010. S. 807-811.

6. Ovchinnikova G. G. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya kak faktor stanovleniya Ya kontseptsii podrostkov: Diss.... kand. psikhol. nauk / Rossiiskaya akademiya gos. sluzhby pri prezidente RF. M., 1997. 135 s.

7. Malinauskas R., Klizas S. (2009). Psychosocial adjustment among students of middle school age during physical education lessons // Journal of Young Scientists. Vol. 1, № 22. P. 114-117.

8. Belicheva S. A. Psikhologicheskoe obespechenie sotsial'noi raboty i preventivnoi praktiki v Rossii. M.: Sotsial'noe zdorov'e Rossii, 2004. 235 s.

9. Barsukova T. Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei «gruppy riska» i ikh semei // Sotsial'naya pedagogika. 2003. № 1. S. 70-72.

10. Surikova M.D. Deti gruppy riska i ikh psikhologicheskie osobennosti // Molodoi uchenyi. 2013. №4. S. 607-609.

11. Malinauskas R., Sniras S. Expression of social skills among students of youth and secondary schools // Science and Processes of Education. Vol. 1, № 7. P. 94-102.

12. Bogdanov E.N. Spetsifika sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov v sisteme negosudarstvennogo obrazovaniya // Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya. 2009. № 3. S. 29-36.

13. Zaitseva N. K. Osobennosti sotsial'no-pedagogicheskoi adaptatsii studentov v usloviyakh uchebno-nauchno-pedagogicheskogo kompleksa // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2009. № 4. S. 55-58.

14. Tomkiv E.L. Vzaimosvyaz' sotsial'nykh znachenii i tsennostei: k probleme sotsial'noi adaptatsii lichnosti studenta // Sovremennye gumanitarnye issledovaniya. 2008. № 4. S. 185-187.

15. Fetiskin N.P., Kozlov V.V., Manuilov G.M. Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp [Diagnostika sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii (K. Rodzhers, R. Daimond)]. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. С. 193-197.

16. Prikhozhan A.M. Diagnostika lichnostnogo razvitiya detei podrostkovogo vozrasta. М.: АНО «ПЭБ», 2007. 55 с.

УДК 796

**Особенности социальной адаптации учащихся  
общеобразовательных и юношеских школ**

<sup>1</sup> Ромуальдас Казимерович Малинаускас

<sup>2</sup> Шарунас Клизас

<sup>3</sup> Гинтарас Букаускас

<sup>1</sup> Литовский университет спорта, Литва  
44221 г. Каунас, ул. Спорто, 6  
Доктор педагогических наук, профессор  
E-mail: romas.malinauskas@lsu.lt

<sup>2</sup> Литовский университет спорта, Литва  
44221 г. Каунас, ул. Спорто, 6  
Доктор педагогических наук  
E-mail: sarunas.klizas@lsu.lt

<sup>3</sup> Университет Миколаса Ромериса, Литва  
08303 г. Вильнюс, ул. Атейтес, 20  
Лектор  
E-mail: g.bukauskas@mruni.eu

**Аннотация.** В статье ставится проблемный вопрос, какие особенности социально-психологической адаптации учащихся старшего школьного возраста (16–18 лет) общеобразовательных и юношеских школ. Формулировалась гипотеза исследования, что существуют различия показателей социально-психологической адаптации у учащихся общеобразовательных и юношеских школ. Выборка учащихся старшего школьного возраста (16–18 лет) включала 183 учащихся общеобразовательных школ и 176 учащихся юношеских школ: всего 359 испытуемых. Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария были использован опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированный А. К. Осницким. Для проверки статистических гипотез использован t-критерий Стьюдента. Гипотеза подтверждена. Обнаружены статистически достоверные ( $p < 0,05$ ) различия по показателям социально-психологической адаптации (адаптация, принятие других, эмоциональный комфорт и интернальность) между учащимися старшего школьного возраста (16–18 лет) общеобразовательных и юношеских школ: учащиеся общеобразовательных школ имеют более высокие баллы по этим показателям по сравнению с учащимися юношеских школ.

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация; учащиеся; старший школьный возраст; юношеские школы; общеобразовательные школы.